


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

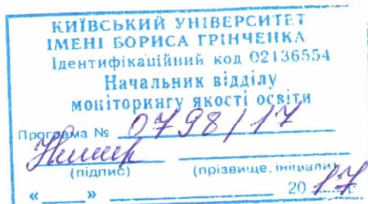
Проректор
з науково-методичної та
навчальної роботи


О.Б. Жильцов
« 04 » 09 2017 р.

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

1.ОДФП.01 ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Освітній рівень: перший (бакалаврський)



Київ 2017 рік

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ І МЕТОДИК ЇХ НАВЧАННЯ**

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

1.ОДФП.01 ІНОЗЕМНА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Іноземна мова з методикою навчання: роб. навч. прогн [для студ. напряму підготовки 012 «Дошкільна освіта»] / уклад. О.І. Ситник, І.В. Плужник – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 17 с.

Укладачі:

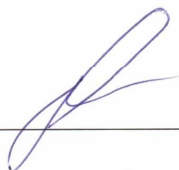
Ситник О.І., старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Плужник І.В., викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол № 1 від «06» вересня 2017 року

Завідувач кафедри
іноземних мов і методик їх навчання



Н.В. Кошарна

Заступник директора
з науково-методичної
та навчальної роботи



М.А. Машовець
години звірено з навчальним
планом, структура програми
типова

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	5
Структура програми навчальної дисципліни	6
I. Опис предмета навчальної дисципліни	6
II. Тематичний план навчальної дисципліни	6
III. Навчально-методична карта дисципліни	8
IV. Плани практичних і лекційних занять.	9
V. Завдання для самостійної роботи	12
VI. Карта самостійної роботи студента	12
VII. Система поточного та підсумкового контролю	13
VIII. Методи оцінювання навчальних досягнень студентів.	14
IX. Методи навчання	15
X. Методичне забезпечення курсу	16
XI. Орієнтовний перелік розмовних тем до екзамену.	16
XII. Рекомендована література	17

Пояснювальна записка

Робоча навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова з методикою навчання» є нормативним документом КУ імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту на основі освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів відповідно до навчального плану для студентів Педагогічного інституту денної форми навчання, які навчаються за спеціальністю «Дошкільна освіта».

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати бакалавр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Іноземна мова», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Програма підпорядкована здійсненню мети:

Загальна мета курсу – формування умінь усного і писемного спілкування студентів англійською мовою в межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та професійної підготовки за фахом. Навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних, виховних та професійних цілей, а саме:

Практична мета навчання полягає в тому, щоб навчити студентів спілкуватися англійською мовою в усній та писемній формах в межах визначеної тематики, що забезпечує уміння ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.

Освітня і розвивальна мета передбачає подальший розвиток у студентів умінь і навичок самостійної діяльності з оволодіння англійською мовою, формування умінь проєктної роботи, розвиток логіки, розширення кругозору та надання студентам знань країнознавчого спрямування.

Виховна мета полягає у подальшому розвитку у студентів світоглядних та ціннісних орієнтацій, толерантності, патріотичності тощо.

Досягнення **професійної мети** передбачає формування у студентів професійної компетентності шляхом ознайомлення їх з фаховою лексикою, спеціальною термінологією і стилістичними особливостями мови засобів масової інформації; формування мовленнєвих стратегій у сфері професійної комунікації.

Завдання курсу

- Сформувати у студентів основи іншомовної комунікативної та лінгвокраїнознавчої компетенцій.
- Навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності.
- Розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до самовдосконалення.
- Розвивати уміння працювати з навчально-методичною літературою та фаховою літературою.
- Підвищити рівень розвитку професійної компетенції студентів засобами англійської мови.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Спеціальність*	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів - 4	012 дошкільна освіта I-й освітній рівень (бакалаврський)	Денна форма навчання
Модулів -		Нормативна
Змістових модулів - 4		Рік підготовки: 1
Загальна кількість годин - 120		Семестр: I-II
		Аудиторні:56
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: 1 семестр – 2 2 семестр – 2		Лекції 4
		Практичні: 48
		Лабораторні: 4
		Самостійна робота: 28
		Модульний контроль: 8
	Семестровий контроль: 30	
	Вид контролю: екзамен	

ІІ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин							
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Лабораторних	Самостійна робота	МКР	Семестровий контроль
	Змістовий модуль І. Students' life. Студентське життя								
1.	Частини мови та їх класифікація.			2					
2.	My school experience.				2		3		
3.	Entry requirements.				2		2		
4.	I am a student of Pedagogical Institute.				4		3		
5.	Time management.				2		3		
6.	Students' ambitions.				2		3		
	Модульна контрольна робота №1							2	
	Змістовий модуль ІІ. My future occupation. Моя майбутня професія								
7.	Professions.				4		3		
8.	My future profession.				2		3		
9.	Changing jobs. Interview.				2		3		
10.	Working as a teacher.					2	2		
11.	Teaching in the modern society.				4		3		

	Модульна контрольна робота №2							2	
	Разом	60	26	2	24	2	28	4	
	Змістовий модуль III. World Around Us. Світ навколо нас								
12.	Часові форми активного і пасивного станів			2					
13.	Meeting people.				2				
14.	Modern world.				2				
15.	Countries and nationalities.				2				
16.	So many countries, so many customs.				2				
17.	Learning foreign language.				2				
18.	Modern means of communication.				2				
	Модульна контрольна робота №3							2	
	Змістовий модуль IV. Travelling broads the mind. Подорож розширює світогляд								
19.	Trips and journeys.				2				
20.	Voyages and cruises.				2				
21.	Excursions and outings.				2				
22.	Travel plans and tales.				4				
23.	At the hotel. Checking in and out.				2				
24.	Educational value of travelling					2			
	Модульна контрольна робота №4							2	
	Семестровий контроль								30
	Разом	60	26	2	24	2	-	4	30
	Всього	120	42	4	48	4	28	8	30

IV. ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ І ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ **Змістовий модуль I. Students` life. Студентське життя** **(16 год.)**

Лекція 1. Частини мови та їх класифікація. (2 год.)

Загальна характеристика частин мови. Самостійні частини мови. Службові частини мови.

Практичне заняття 1. My school experience (2 год.)

Skills: My school experience. Досвід шкільних років.

Grammar: Word order. Порядок слів у англійському реченні.

Vocabulary: School subjects. Шкільні предмети.

Phonetics: Vowel sounds. Голосні звуки.

Social English: Introducing oneself and Greetings. Знайомство і привітання.

Практичне заняття 2. Entry requirements (2 год.)

Skills: Entry requirements. Вимоги до вступу в університет.

Grammar: Word order in questions. Порядок слів у питальному реченні.

Vocabulary: Admission. Прийом в навчальний заклад.

Phonetics: Consonant sounds. Приголосні звуки.

Social English: Speaking on the phone. Розмова по телефону.

Практичні заняття 3, 4. I am a student of Pedagogical Institute (4 год.)

Skills: I am a student of Pedagogical Institute. Я – студент Педагогічного інституту.

Grammar: Possessive case. Присвійний відмінок іменників.

Vocabulary: University structure. Структура університету.

Phonetics: Voiceless and voiced consonants. Глухі та дзвінкі приголосні.

Social English: Speaking about university. Розмова про університет.

Практичне заняття 5. Time management (2 год.)

Skills: Everyday activities. Щоденна рутина.

Grammar: Inverted order of words. Неправильний порядок слів у англійському реченні.

Vocabulary: My working day. Мій робочий день.

Phonetics: Monophthongs. Монофтонги.

Social English: Agreeing/disagreeing. Вираження згоди та незгоди.

Практичне заняття 6. Students` ambitions (2 год.)

Skills: Future plans. Плани на майбутнє.

Grammar: Ways of expressing the future. Способи утворення майбутнього часу.

Vocabulary: Making plans. Планування.

Phonetics: Diphthongs. Дифтонги.

Social English: Making suggestions, giving alternatives. Вираження пропозиції.

Література: [1; 2; 3; 4; 5]

Змістовий модуль II. My future occupation. Моя майбутня професія **(12 год.)**

Практичні заняття 7, 8. Professions (4 год.)

Skills: Professions. Професії.

Grammar: The category of number. Утворення множини іменників.

Vocabulary: Professions. Назви професій.

Phonetics: Word stress. Part 1. Наголос.

Social English: Speaking about professions. Розмова про професію.

Практичне заняття 9. My future profession (2 год.)

Skills: My future profession. Моя майбутня професія.

Grammar: There is/There are. Вживання структури «there (to be)».

Vocabulary: Teacher's profession. Професія вчителя.

Phonetics: Word stress. Part 2. Наголос.

Social English: Looking for a job. Шукаю роботу.

Практичне заняття 10. Changing jobs. Interview (2 год.)

Skills: Changing jobs. Interview. Міняю роботу.

Grammar: Modal verbs "will, would". Модальні дієслова "will, would".

Vocabulary: Looking for a job. Шукаю роботу.

Phonetics: Sequence of tones. Part 1. Узгодження тону.

Social English: Job interview. Проходження співбесіди на роботу.

Лабораторне заняття 1. Working as a teacher (2 год.)

Skills: Working as a teacher. Робота вчителя.

Grammar: Modal verbs «can, must, may». Модальні дієслова «can, must, may».

Vocabulary: Working at kindergarten. Робота в садочку.

Phonetics: Sequence of tones. Part 2. Узгодження тону.

Social English: Writing a CV. Резюме.

Практичні заняття 11, 12. Teaching in the modern society (4 год.)

Skills: Teaching in the modern society. Викладання у сучасному суспільстві.

Grammar: Modal verbs «have to, should». Модальні дієслова «have to, should».

Vocabulary: Education. Освіта.

Phonetics: Sentence stress. Наголос у реченні.

Social English: Expressing cause/reason, result, frustration, and warning. Вираження причини, результату, страху, і попередження.

Література: [1; 2; 3; 4; 5]

Змістовий модуль III. World Around Us. Світ навколо нас (16 год.)

Лекція 2 Часові форми активного і пасивного станів (2 год.)

Вживання часових форм груп the Simple form, the Continuous form, the Perfect form, the Perfect Continuous form. Формування часових форм груп the Indefinite form, the Continuous form, the Perfect form, the Perfect Continuous form. Формування пасивного стану. Вживання пасивного стану. Використання пасивного стану в різних часових формах. Способи перекладу пасивного стану на рідну мову.

Практичне заняття 13. Meeting people (2 год.)

Skills: Meeting people. Зустрічаючи людей.

Grammar: Use of article in some set expression. Вживання означеного артикля в сталих виразах.

Vocabulary: Relationships. Стосунки з людьми.

Phonetics: Assimilation. Асиміляція та редукція.

Social English: Birthday and Wedding invitations. Запрошення на день народження і весілля.

Практичне заняття 14. Modern world (2 год.)

Skills: Modern world. Сучасний світ.

Grammar: Personal pronouns. Особові займенники.

Vocabulary: Being a cosmopolitan. Особистість у глобальному вимірі.

Phonetics: Reduction. Редукція.

Social English: A person in the modern world. Особистість в сучасному світі.

Практичне заняття 15. Countries and nationalities. Країни і національності (2 год.)

Skills: Countries and nationalities. Країни і національності.

Grammar: Reflexive pronouns. Зворотні займенники.

Vocabulary: Names of countries, nations and nationalities. Назви країн, націй і національностей.

Phonetics: Intonation. Part 1. Інтонація.

Social English: World countries on the map. Країни світу на папері.

Практичне заняття 16. So many countries, so many customs. Скільки країн, стільки і звичаїв (2 год.)

Skills: So many countries, so many customs. Скільки країн, стільки і звичаїв.

Grammar: Demonstrative pronouns. Вказівні займенники.

Vocabulary: Holidays and traditions in different countries. Свята та традиції різних країн.

Phonetics: Intonation. Part 1. Інтонація.

Social English: World countries on the map. Країни світу на папері.

Практичне заняття 17. Learning foreign language (2 год.)

Skills: Learning foreign language. Вчимо іноземну мову.

Grammar: Active Tense forms. Часові форми активного стану.

Vocabulary: Strategies of foreign language learning. Стратегії вивчення іноземної мови.

Phonetics: Intonation patterns and sentence types. Part 1. Інтонація в реченні.

Social English: Asking for and giving advice. Давати пораду.

Практичне заняття 18. Modern means of communication (2 год.)

Skills: Modern means of communication. Способи спілкування у сучасному світі.

Grammar: Passive Tense forms. Часові форми пасивного стану.

Vocabulary: Living in a city. Проживання у великому місті.

Phonetics: Intonation patterns and sentence types. Part 2. Інтонація в реченні.

Social English: Advertisement. Реклама.

Змістовий модуль IV. Travelling broads the mind. Подорож розширює світогляд (12 год.)

Практичне заняття 19. Trips and journeys. Поїздки та подорожі (2 год.)

Skills: Trips and journeys. Поїздки та подорожі.

Grammar: The Adjective. Прикметник.

Vocabulary: Kinds of trips. Типи подорожей.

Phonetics: Intonation. The Falling Tone. Інтонація. Нисхідний тон.

Social English: Means of transport for travelling. Види транспорту.

Практичне заняття 20. Voyages and cruises. Морська подорож (2 год.)

Skills: Voyages and cruises. Морська подорож.

Grammar: Degrees of comparison of the adjective. Ступені порівняння прикметників.

Vocabulary: Different means of transport. Види транспорту.

Phonetics: Intonation. The Raising Tone. Інтонація. Висхідний тон.

Social English: On the deck. На палубі.

Практичне заняття 21. Excursions and outings. Екскурсії та прогулянки (2 год.)

Skills: Excursions and outings. Екскурсії та прогулянки.

Grammar: The Adverb. Прислівник.

Vocabulary: On the picnic. На пікніку.

Phonetics: : Intonation. The Fall-Raise Tone. Інтонація. Нисхідно-Висхідний тон.

Social English: The Role of the excursion in everyday life. Роль екскурсій у щоденному житті.

Практичне заняття 22, 23. Travel plans and tales. Підготовка до подорожі (4 год.)

Skills: Travel plans and tales. Підготовка до подорожі.

Grammar: The Numeral. Числівник.

Vocabulary: Packing the suitcase. Складання валізи.

Phonetics: Separation in the affirmative sentence. Поділ стверджувальних речень на смислові відрізки

Social English:

Практичне заняття 24. At the hotel. Checking in and out. У готелі. Бронювання та реєстрація (2 год.)

Skills: Checking in and out. Бронювання та реєстрація.

Grammar: The Conjunction.

Vocabulary: Tips for pleasant trip. Правила та рекомендації під час подорожі.

Phonetics: Separation in the questions. Поділ питальних речень на смислові відрізки.

Social English:

Лабораторне заняття 2. Educational value of travelling Освітня цінність подорожей (2 год.)

Skills: Educational value of travelling Освітня цінність подорожей

Grammar: The Particle.

Vocabulary: Types of travelling. Види подорожей

Phonetics: Separation in the negative sentences. Поділ заперечних речень на смислові відрізки

Social English: The person's development through travelling. Розвиток особистості через подорожі

V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

I СЕМЕСТР

Змістовий модуль I. Students' life. Студентське життя (13 год.)

1. Підготувати усну презентацію про особливі моменти шкільного життя – 3 год.
2. Опрацювати вокабуляр за темою «At admission's office» – 2 год.
3. Написати творчу роботу за темою «My university» – 3 год.
4. Написати творчу роботу за темою «My daily routine» – 3 год.
5. Опрацювати текст «My dream book» та написати творчу роботу за темою «My dream list» – 3 год.

Змістовий модуль II. Моя майбутня професія. My future occupation (15 год.)

1. Скласти список найбільш та найменш популярних професій в Україні – 3 год.
2. Обґрунтувати критерії вибору майбутньої професії серед молоді – 3 год.
3. Написати творчу роботу за темою «На співбесіді» у вигляді діалогу – 3 год.
4. Написати творчу роботу за темою «Ideal teacher» – 2 год.
5. Написати творчу роботу за темою «School and teacher of the future» – 3 год.

VI. КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I Students' life. Студентське життя			
Підготувати усну презентацію про особливі моменти шкільного життя – 3 год.	консультації	5	1
Опрацювати вокабуляр за темою «At admission's office» – 2 год.	консультації	5	2

Написати творчу роботу за темою «My university» – 3 год.	консультації	5	3
Написати творчу роботу за темою «My daily routine» – 3 год.	консультації	5	4
Опрацювати текст «My dream book» та написати творчу роботу за темою «My dream list» – 3 год.	консультації	5	5
Змістовий модуль II Моя майбутня професія. My future occupation			
Скласти список найбільш та найменш популярних професій в Україні – 3 год.	консультації	5	6
Обґрунтувати критерії вибору майбутньої професії серед молоді – 3 год.	консультації	5	7
Написати творчу роботу за темою «На співбесіді» у вигляді діалогу – 3 год.	консультації	5	8
Написати творчу роботу за темою «Ideal teacher» – 2 год.	консультації	5	9
Написати творчу роботу за темою «School and teacher of the future» – 3 год.	консультації	5	10
Разом за I семестр: 28 год.	Разом за I семестр: 50 балів		
Разом за навчальним планом: 28 год.	Разом: 50 балів		

ВІІ. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Іноземна мова» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

Розрахунок рейтингових балів

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	2	2
2.	Відвідування практичних та лабораторних занять	1	26	26
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	10	50
4.	Відповідь на практичному та лабораторному занятті	10	26	260
5.	Модульна контрольна робота (у т.ч. виконання тестового контролю)	25	4	100
Екзамен (40 балів). Максимальна кількість балів без екзамену 436				
Коефіцієнт розрахунку $436 / 60 = 7, 26$				

ВІДПОВІДНІСТЬ ПІДСУМКОВОЇ МОДУЛЬНОЇ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ НАЦІОНАЛЬНІЙ ШКАЛІ ОЦІНОК

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
A	5 (відмінно)	54 – 60

B	4 (добре)	50 – 53
C		45 – 49
D	3 (задовільно)	40 – 44
E		36 – 39
FX	2 (незадовільно) (з можливістю повторного складання)	21 – 35
F	(з обов'язковим повторним курсом)	1 – 20

ВІДПОВІДНІСТЬ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ РЕЙТИНГОВОЇ ОЦІНКИ НАЦІОНАЛЬНІЙ ШКАЛІ ОЦІНОК

Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка	
	За національною системою	За системою університету
A	5 (відмінно)	36 – 40
B	4 (добре)	33 – 35
C		30 – 32
D	3 (задовільно)	27 – 29
E		24 – 26
FX	2 (незадовільно) (з можливістю повторного складання)	14 – 23
F	(з обов'язковим повторним курсом)	1 – 13

Результати навчання студентів щодо опанування навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

VIII. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

➤ **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, представлення презентації, екзамен.

➤ **Методи письмового контролю:** модульна контрольна робота; підсумкове письмове тестування, словниковий диктант, творча робота (нарис).

➤ **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання фактичного матеріалу в заданому обсязі та вміння продемонструвати знання засобами англійської мови; за відсутність лексичних, граматичних та фонетичних помилок у мові; грамотне та чітке мовлення; за вияв креативності у виконанні поставлених завдань.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, але за умови наявності у мовленні студента незначних помилок.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в неповному обсязі, неповноту розкриття теми та порушену логіку висловлювання, наявність незначної кількості помилок у мовленні, які студент спроможний усунути за допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час демонстрації рівня засвоєння знань поверхова, фрагментарна; відсутність розкриття теми, характеризується не володінням лексичним матеріалом. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

- Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.
- Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в письмовій формі.
- Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.
- У таблиці представлено розподіл балів, що присвоюються студентам за відповідь на семестровому екзамені:

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ НА СЕМЕТРОВОМУ ЕКЗАМЕНІ

Критерії оцінювання	К-сть балів
Швидкість та зв'язність мовлення	8
Логіка викладу та відповідність теми	8
Правильність вжитих граматичних структур	8
Різноманітність вжитих мовних засобів	8
Вживання тематичних лексичних одиниць	8
Всього	40

ІХ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- **Словесні:** лекція (проблемна, інтерактивна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда, тренінг.

- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою, комп'ютером; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; застосування методів активізації навчання тощо.

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ ресурси глобальної комп'ютерної мережі;
- ✓ засоби модульного контролю (друковані матеріали, електронні тести);

XI. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК РОЗМОВНИХ ТЕМ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. I am a student of Pedagogical Institute
2. My university
3. How to become a successful applicant
4. How to become a successful student
5. My future plans and ambitions as a future preschool teacher
6. My Working day planning
7. My Weekends as a self-study
8. My free time as a way of self-development
9. Personal qualities of a professional
10. Ideal friend for me
11. Travelling as a mean of personal development
12. The trip of my dream
13. My last trip that changed my views
14. Ideal country
15. The most important events in our life
16. My future profession
17. Teacher is a profession or calling
18. Working as a teacher
19. Choosing a career
20. Popular professions
21. Famous school teachers
22. The ideal teacher
23. Teacher of the future
24. Teaching at kindergarten
25. The role of the profession in life

XII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Тучина Н.В. A Way to Success: English for University students. Year I (Students' Book) / Н.В.Тучина, І.В. Жарковська, Н.О. Зайцева та ін.; Худож.- оформлювач О.С. Юхтман. – Харків: Фоліо, 2006. – 416 с.
2. Gough C. English Vocabulary Organiser. 100 topics for self-study / C. Gough. – Heinle, Cengage Learning, 2002. – 224 p.
3. Murphy Raymond. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students, with answers / R. Murphy. – New York: Cambridge University Press. 2015. – 320 p.
4. Pye G. Vocabulary in practice 4. Intermediate / G.Pye – Cambridge University Press, 2009. – 78 p.
5. Англійська мова. Розмовні теми у двох частинах. Для студентів факультетів іноземної філології, університетів, ліцеїв, гімназій та коледжів/ Тетяна Гужва – Х.: Фоліо, 2003 – 414 с.

Додаткова:

6. Верба Л.Г., Верба Г.В. Граматика сучасної англійської мови / Л.Г. Верба, Г.В. Верба – ВП Логос-М, 2006. – 342 с.
7. Голіцинський Ю.Б. Грамматика: Зб. вправ/ Перекл. з рос. 5-го вид.- К.: Арій., 2007. – 544 с.
8. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнерс, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина – М.: Высш. школа, 2000. – 245 с.
9. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов / В.Л. Каушанская, Р.Л. Ковнер, О.Н. Кожевникова, Е.В. Прокофьева, З.М. Райнерс, С.Е. Сквирская, Ф.Я. Цырлина – М.: Высш. школа, 2000. – 318 с.
10. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with Pleasure / За ред. Луїзи Грін (Велика Британія), Кіри О. Янсон (США). – 2-ге вид., виправлене. – Х.: Торсінг, 2002. – 288 с.
11. Pye G. Vocabulary in practice 3. Pre-Intermediate / G. Pye – Cambridge University Press, 2003. – 80 p.